

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей
искусств» дошкольное отделение**

Принято:
Малым педагогическим советом
Протокол №4 от 29.05.2025г.

Утверждаю:
Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
В.С.Арустамян_____
Приказ от 30.06.2025г. №188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда на дошкольном логопункте

срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель-логопед
Руденко А.М.

2025 г.

Содержание

Целевой раздел

1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3.	Принципы построения программы.....	6
1.4.	Характеристика контингента воспитанников с речевыми нарушениями.....	7
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.6.	Критерии логопедической диагностики (мониторинга) освоения коррекционно-развивающей программы воспитанниками.....	12

2. Содержательный раздел

2.1.	Технология реализации программы.....	14
2.2.	Содержание деятельности диагностического направления.....	14
2.3.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.....	15
2.3.1.	Содержание работы по реализации 1 блока «Коррекция звукопроизношения».....	16
2.3.2.	Содержание работы по реализации 2 блока «Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа».....	18
2.3.3.	Содержание работы по реализации 3 блока «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»	20
2.4.	Формы и способы организации логопедических занятий.....	25
2.5.	Методы реализации программы, педагогические технологии.....	28
2.6.	Взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем.....	30
2.7.	Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).....	31

3. Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	32
3.1.1.	Программно-методический комплекс.....	32
3.1.2.	Организация предметно-пространственной среды.....	33
3.2.	Расписание логопедических занятий.....	35
3.3.	Планирование логопедических занятий.....	35
3.4.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.....	36
3.5.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.....	37
	Список используемой литературы.....	39
	Приложения к программе.....	41

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа рассчитана на 2025-2026 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР 3 уровня речевого развития), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

В ГБОУРК «КУВКИЛИ» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения в логопедическом пункте при ГБОУРК «КУВКИЛИ» специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Детей-логопатов рассматривают как группу педагогического риска, поскольку их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления речевого нарушения. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

При создании этой программы были использованы научно-методические рекомендации, инструктивные письма, в частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада общего типа и не предполагают использование новых методов, приемов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушениями речи освоить основную образовательную программу, позволит еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, что может являться причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР 3 ур.р.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к усвоению письменной речи, обучению в школе. Формирование звуковой стороны речи является одним из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Основными задачами логопункта являются:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогам дошкольного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами детской поликлиники.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном

слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Фронтальные занятия проводятся с детьми **средних групп** с целью расширения речевой практики детей, а также способствуют развитию артикуляционной и мелкой моторики, уточняют произношение звуков раннего онтогенеза, учат дифференцировать звуки на слух и в собственной речи, обогащают словарный запас детей.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

1.3. Принципы построения программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- *принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип обеспечения активной языковой практики;*
- *принцип развивающего обучения «формирование» зоны ближайшего развития.*

1.4.Характеристика контингента воспитанников с речевыми нарушениями

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2025-2026 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети (минимум 25 человек в течение учебного года) со следующими речевыми диагнозами: ФНР, ФФНР, ОНР 3 уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения

органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР 3 ур.р.р.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической и лексико-грамматической). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

К ОНР 3 уровня речевого развития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по

сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР 3 уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР 3 уровня речевого развития, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, а также учитывать программные требования для детей данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.6. Критерии логопедической диагностики (мониторинга) освоения коррекционно-развивающей программы воспитанниками

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в логопункте ДОО Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом в сентябре и в мае месяце.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие;
- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Сформированность звукослоговой структуры;
- Навыки языкового анализа;
- Грамматический строй речи;
- Навыки словообразования;
- Понимание логико-грамматических конструкций;
- Связная речь.

Используемая методика:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников, а также проводится сбор анамнестических данных, беседы с родителями, детьми и воспитателями.

Содержательный раздел

2.1. Технология реализации программы

Технология реализации программы учителя-логопеда на дошкольном логопункте включает 3 взаимосвязанных направления работы.

1. **Диагностическое направление.** Основная задача – выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение структуры речевого дефекта.

2. **Коррекционно-развивающее направление.** Основная задача – коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, оказание помощи в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста.

3. **Консультативно-профилактическое направление.** Основная задача – пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей, реализация комплексного подхода к деятельности ближайшего окружения дошкольника, создание оптимального речевого развития ребенка.

Зачисление воспитанников на дошкольный логопункт и выпуск детей проводится 2 раза в течение учебного года: после проведения логопедического обследования и по мере устранения дефектов речи у воспитанников. Таким образом, длительность коррекционного обучения может быть различной. Результаты коррекционной работы и решение о выпуске детей с логопедических занятий освещаются учителем-логопедом на заседаниях ППК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

2.2. Содержание деятельности диагностического направления

Логопедическое обследование детей проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая. Глубокое и всестороннее обследование позволяет вскрыть причины речевых нарушений, определить структуру дефекта речи, а также выявить компенсаторные возможности ребенка. Полученные в результате обследования данные, позволяют сформулировать логопедическое заключение и наметить пути коррекционной работы.

По результатам логопедического обследования формируются списки воспитанников подготовительных и старших групп, зачисленных на логопункт.

2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Содержание и основные направления коррекционной работы с детьми подготовительных и старших групп конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР 3 ур.р.р.

Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет подгрупповая и индивидуальная работа, которая проводится не менее 2 раза в неделю с каждым ребенком. Дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно. В связи с этим, а также большим количеством пропусков занятий, коррекционный период может удлиняться.

Работа по коррекции и развитию речи каждого конкретного ребенка строится по ряду направлений, которые соответствуют структуре речевого дефекта.

Структура речевого нарушения	Направления коррекционной работы
ФН	Коррекция звукопроизношения
ФФН	Коррекция звукопроизношения; Развитие фонематического восприятия и формирование первоначальных навыков звукового анализа; Совершенствование слоговой структуры слова;

ОНР 3 уровня речевого развития	Коррекция звукопроизношения; Развитие фонематического восприятия и формирование первоначальных навыков звукового анализа; Совершенствование слоговой структуры слова; Совершенствование лексико- грамматических категорий русского языка и развитие связной речи
--------------------------------	---

2.3.1. Содержание работы по реализации 1 блока «Коррекция звукопроизношения»

Содержание работы по реализации 1 блока «Коррекция звукопроизношения» представлено 3 периодами:

Подготовительный этап – 10-12 занятий;

Этап формирования первоначальных произносительных навыков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 5-6 занятий.

1 период. Подготовительный.

Основная цель подготовительного периода: подготовить артикуляционный и фонематический аппарат к работе над звуками через основной комплекс артикуляционных упражнений и работу с гласными звуками.

В него входят следующие направления работы:

- Нормализация моторики органов артикуляционного аппарата (основной комплекс артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой);

- Нормализация голосовой и дыхательной функции (голосовая и дыхательная гимнастика, пропевание гласных звуков с повышением и понижением голоса);
- Нормализация просодики, т.е. интонационно-выразительных средств языка;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, фонематического анализа и синтеза на материале гласных звуков, определение наличия звука в слове, определение гласного и согласного звука в разных позициях в слове, подбор слов на заданный звук, дифференцирование гласных звуков по артикуляционным и фонетическим признакам;
- Развитие и уточнение активного словаря (на материале упражнений словообразования и словоизменения);
- Развитие психических процессов, предпосылок учебной деятельности (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу).

2 период. Формирование первичных произносительных навыков

Основная цель – коррекция дефектного звукопроизношения основными логопедическими методами и приемами (включая этап постановки звука, автоматизации в слогах, словах, предложениях). В данном блоке идет совершенствование основных речевых навыков: развитие речевого дыхания, фонации, артикуляционного праксиса, развития фонематического слуха на основе корректируемого звука (знакомство с основными артикуляционными и акустическими признаками: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой), формированием звукового анализа (определение места звука в слоге, слове), последовательности звуков (для детей подготовительной группы), обогащением словарного запаса.

3 период. Формирование коммуникативных умений и навыков

Цель этого блока заключается в развитие самоконтроля за просодической и звукопроизносительной сторонами речи. Чем успешнее самоконтроль, тем

лучше ребенок обучился управлению собственным речевым аппаратом. На заключительном этапе продолжается процесс автоматизации звуков, детям даются более сложные задания, направленные на развитие интонационной стороны речи. Все больше обогащается лексикон детей и развивается их связная речь.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу могут меняться по усмотрению логопеда.

Контрольные параметры по разделу «Формирование правильного произношения»:

- Умеет правильно произносить звуки русского языка (у детей с дизартрией имеются остаточные проявления);
- Дифференцирует звуки на слух;
- Замечает ошибки в произношении других людей;
- Имеет элементарные навыки звукового анализа.

2.3.2. Содержание работы по реализации 2 блока «Развитие фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа»

Содержание блока имеет четкую последовательность усвоения материала дошкольниками в разном возрастном периоде (5-6 лет, 6-7 лет).

Старшая группа

Содержание

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование;
- Понятие звук, слог, слово;
- Знакомство с протяженностью слов;
- Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
- Интонационное выделение звуков в слог, слове;
- Согласные звуки П, ПЬ, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Г, Г, ТЬ, ДЬ, Т, Д.

- Определение наличия (отсутствия) заданного звука в слове;
- Выделение первого звука в слове, последнего – из конца слова;
- Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам;
- Определение отличия в названиях картинок;
- Определение места заданного звука в слове;
- Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками;
- Умение подбирать слова с заданным звуком;
- Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Подготовительная группа

Содержание

- Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Знакомство с протяженностью слов;
- Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение», «гласные – согласные буквы»;
- Определение количества букв и звуков в словах;
- Выделение последовательно каждого звука в словах;
- Называние первого и последнего ударного гласного звука;
- Определение первого и последнего согласного звука в словах;
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине, конце слова;
- Определение количества гласных и согласных в словах;
- Сравнение слов по звуковому составу;
- Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь 1 звуком;
- Умение преобразовывать слова: переставлять, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;

- Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Контрольные параметры по разделу «Формирование фонематического восприятия»:

- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово - предложение», «гласные – согласные буквы»;
- Определяет количество букв и звуков в словах;
- Выделяет последовательно каждый звук в слове;
- Определяет количество букв и звуков в словах;
- Выделение последовательно каждого звука в словах;
- Называет первый и последний ударный гласный звука;
- Определяет первый и последний согласный звук в словах;
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине, конце;
- Определяет количество гласных и согласных в словах;
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков;
- Называет слова с 1-2-3-4 слогами;
- Определяет количество гласных и согласных в словах;
- Сравнивает слова по звуковому составу. Умеет отбирать картинки, названия которых отличаются лишь 1 звуком;
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

2.3.3. Содержание работы по реализации 3 блока «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»

Блок 3 реализуется с воспитанниками с ОНР. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа над формированием:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи.

Программой предусмотрены такие виды занятий с детьми с ОНР по формированию:

- Связной речи;
- Словарного запаса и грамматического строя;
- Произношения;
- Фонематического слуха и восприятия.

В данном разделе представлен материал для проведения занятий по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР в условиях логопункта. На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны в соответствии с психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Работу по расширению, уточнению, активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов. Такая последовательность апробирована и уточнена в ходе многолетней практической деятельности (Ткаченко Т.А.).

На занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. При планировании занятия не учитывается конкретная тема, что позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также сосредоточить внимание на изучаемой грамматической категории (предлоги, окончания, способы словообразования).

В подготовительной и старшей группах с воспитанниками с ОНР учитель-логопед проводит 2 типа подгрупповых занятий:

- Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи;
- Занятия по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа.

Тематическое планирование составлено с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемых результатов.

В итоге логопедической работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, уметь объединять их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты (навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

У дошкольника с ОНР

Обучение связному высказыванию происходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- ответ на вопрос (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказа рассказа с использованием фланелеграфа, с помощью опорных картинок, по плану из вопросов логопеда;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- самостоятельный пересказ рассказа.

Содержание работы по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи:

Старшая группа

- понятие «слово», «слова-действие», «слова-предметы», одушевленные и неодушевленные предметы;
- имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы;
- употребление существительных с предлогами В, НА, ПОД, К, ОТ;
- падежные конструкции. Винительный, родительный падеж в ед. и множ.ч, с предлогом У и без него;
- понятие предложение;
- относительные прилагательные (величина, форма, материал);

- согласования числ. и сущ. (один, одна, два, две);
- согласование притяжательных прилаг. (мой, моя, мое) с сущ.;
- согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже;
- глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени;
- образование приставочных глаголов;
- составление 3-6-словных предложений, рассказа по вопросам, демонстрируемым действиям, по плану, по картине, серии сюжетных картин;
- глаголы – антонимы.

Подготовительная группа

- понятие «слово». Одушевленные и неодушевленные предметы;
- имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы;
- сравнение между собой предметов и слов, нахождение общего и отличий;
- понятие «целое», «его части»;
- употребление существительных с предлогами В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА;
- падежные конструкции. Винительный, родительный, дательный, творительный, предложный падежи сущ. в ед. и множ. числе;
- понятие «действие предмета», «признак предмета»;
- относительные прилагательные;
- сравнительные степени прилагательных;
- антонимы и синонимы;
- отгадывание и составление загадок по основным признакам предмета;
- согласование числительных с существительными;
- согласование существительного, прилагательного, глагола в числе, роде и падеже;
- глаголы мужского и женского рода прошедшего времени;

- составление 3-6-словных предложений, рассказа по вопросам, демонстрируемым действиям, по плану, по картине, серии сюжетных картин, из личного опыта, пересказа;
- объяснение значения слов, пословиц и поговорок.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционного обучения, подготавливаются к усвоению школьной программы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений чтения и письма.

2.4. Формы и способы организации логопедических занятий

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и мае месяце.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30- 35 минут.

Подгрупповые занятия. Для логопедической работы 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению

логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура подгруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников детского сада. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в сентябре (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута). Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель **индивидуальных занятий** – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Структура индивидуального занятия:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Фронтальные занятия проводятся с детьми средних групп, 1 раз в месяц, совместно с воспитателем. Цель данных занятий – обогащение словаря и формирование грамматического строя речи; обучение построению словосочетаний с предлогами и без, самостоятельному построению высказываний; обучение умению выделять первый и последний звук в словах; развитие слухоречевого внимания и памяти, артикуляционной и мелкой моторики.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2.5. Методы реализации программы, педагогические технологии

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод – экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала. Осознание, запоминание

Применение:

Наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение.

Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности	Актуализация представлений, воспроизведения по образцам
----------------------	--	---

Применение:

Упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает пути ее решения	Постановка проблемы и пути ее решения в процессе организации опытов, мысленное прогнозирование, запоминание	Восприятие образовательного материала, осознание представлений
---	---	--

Применение:

Рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и т.п.

Эвристический - проблем – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
---	---	--

Применение:

Упражнения конструктивного характера, дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод – развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с педагогом), поиск способов, контроль и самоконтроль
---	--	--

Применение:

Творческие задания, экспериментирование.

В процессе коррекции и развития речи детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

- *Технология дифференцированного обучения* опирается на изучение и понимание ребенка, учета структуры его речевого дефекта, его индивидуальных особенностей.
- *Игровые технологии* в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук). При помощи игр логопед развивает все стороны речевой деятельности. Например, игры на звукоподражание, игры на развитие воздушной струи («Вьюга», «Пароход», «Бабочка, лети», «Загони мяч в ворота», «Шарик», «Кати карандаш»), игры на развитие фонематического

слуха и звукового анализа («Назови первый звук», «Кто больше», «Какой звук заблудился», «Подбери словечко»), игры на развитие словарного запаса и навыков словообразования и словоизменения («Назови ласково», «Один - много», «Чей хвост, чья голова», «Веселый счет»), на развитие связной речи («Скажи по-другому», «Продолжи цепочку»).

- *Технология моделирования.* В процессе работы логопед использует схемы (схема характеристики звука, схема артикуляции), модели (модель описательного рассказа, модель предложения), различные пиктограммы (чистоговорок, стишков).

- *Информационно-коммуникативные технологии.*
- *Здоровьесберегающие технологии:* фонетическая ритмика, нормализующая речевое дыхание и длительность выдоха, артикуляционная гимнастика, комплекс кинезиологических упражнений, динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж мячиками и су-джок.

2.6. Взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем

Развитие речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Музыкальное воспитание

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.7. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.; просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с

родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, практикум.

На логопункте учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций по организации домашней работы с детьми, что необходимо для скорейшего ликвидации отставания детей в речевом и общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников средних и старших групп осуществляется через печатные консультации, выступления на собраниях, оформление памяток, индивидуальные консультации и практикумы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Программно-методический комплект

Направление развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части программы
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<p>Примерная основная образовательная программа</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.2009.</p> <p>Программа логопедической работы</p>

	<p>по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2009.</p> <p>В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО. Т.А.Ткаченко, 2017.</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Т.В.Тумановой: Формирование звукопроизношения у дошкольников, 1999</p>
--	--

3.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении всегда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели позволяет проводить игры с мячом. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

- *Зона коррекции звукопроизношения*, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в

соответствии с ростом ребенка), зондозаменители, вата или ватные диски, антисептик, литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), авторские печатные игры.

- *Зона развития мелкой моторики*, в которой находятся разнообразные конструкторы, массажные мячи разной фактуры и размера, су-джок колечки, шнуровки, пирамидки, игры с пуговицами, камешками марблс, бусинами, счетные палочки, различные упражнения на координацию речи и движения.

- *Зона развития речевого дыхания* включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека авторских пособий для развития речевого дыхания, «вертушки».

- *Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза* включает схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, авторские пособия.

- *Зона развития лексико–грамматической стороны речи* состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин).

- *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки).

- *Информационная зона*, где размещаются: график работы логопеда, сетка занятий, консультации для родителей, памятки.

3.2. Расписание логопедических занятий

Расписание занятий с детьми составляется учителем-логопедом и согласовывается со старшим воспитателем дошкольного отделения. Коррекционная работа с детьми осуществляется ежедневно и 1 час в неделю выделяется для консультативной работы с родителями во вторую половину дня. Расписание составляется на первое и второе полугодие учебного года.

Возраст	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю
Дети 5 года жизни	Группа, 15-20 минут	2 раза в месяц
Дети 6 года жизни	Не более 25 минут (подгруппа), 20 мин (индив.)	Дети с ОНР – 3 раза
Дети 7 года жизни	Не более 30 мин (подгруппа), 25 мин (индив.)	Дети с ОНР – 3 раза

3.3. Планирование логопедических занятий

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда составляется с учетом логопедического заключения на детей, посещающих логопункт и представлено:

- Календарно-тематическим планированием логопедических занятий по коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов. Данное планирование представлено в Приложении 1.

В данном планировании представлено 10 тематических блоков занятий:

Блок 1 – подготовительный – проводится со всеми детьми, посещающими логопункт.

Использование последующих блоков определяется логопедическим заключением (нарушением звуков) и планом индивидуальной работы.

- Блок 2 – коррекция звука С;
- Блок 3 – коррекция звука З;
- Блок 4 – коррекция звука Ц;
- Блок 5 – коррекция звука Ш;
- Блок 6 – коррекция звука Ж;
- Блок 7 – коррекция звука Ч;
- Блок 8 – коррекция звука Щ;
- Блок 9 – коррекция звука Л;
- Блок 10 – коррекция звука Р.

- Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи для детей старшей и подготовительной группы.

Планирование представлено в Приложении 2.

3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Цель – систематическая пропаганда логопедических знаний, практическое оказание педагогам помощи в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи: планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи; определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов.

№	Мероприятие	Содержание	Срок
1	Речевой онтогенез. Этапы формирования правильной речи	Познакомить с этапами формирования правильной речи	Сентябрь
2	Ознакомление педагогов со списками детей, зачисленных на	Познакомить с результатами	Сентябрь

	логопункт и графиком проведения занятий	диагностики	
3	Нарушение звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	Повышения уровня компетентности педагогов по развитию речи	Январь
4	Игровые технологии в закреплении правильного произношения звуков	Демонстрация пособий и приемов коррекционной работы	Март
5	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы	Май

3.5. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников

№	Мероприятие	Содержание	Срок
1	Индивидуальные консультации	Уточнить анамнестические данные	Сентябрь
2	Участие в родительских собраниях	По плану педагогов	Август - май
3	Родительская гостиная «Что такое речь?»	Консультирование родителей по результатам логопедического	Сентябрь

		обследования детей	
4	Проведение консультаций для родителей по интересующим темам	Индивидуальные и групповые консультации о необходимости выполнения домашнего задания	Сентябрь – май
5	Консультации	По запросу родителей	Сентябрь – май
6	Профилактика речевых нарушений в домашних условиях	Познакомить с игровыми упражнениями	Сентябрь – октябрь
7	Беседы с родителями детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта	Познакомить с речевыми проблемами детей	Октябрь – май
8	Консультации по автоматизации звука	Рекомендации по автоматизации звука в домашних условиях	Декабрь
9	Индивидуальные беседы	О необходимости регулярных занятий дома	Октябрь – май
10	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	Знакомить с результатами коррекционной работы	В течение года

Список используемой литературы

4. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002.
5. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005.
6. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003.
7. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008.
8. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012.
9. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007.
- 10.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003.
- 11.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978.
- 12.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002.
- 13.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005.
- 14.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007.
- 15.Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008.
- 16.Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2011.
- 17.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
- 18.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005.
- 19.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999.
- 20.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001.
- 21.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001.
- 22.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002.

23. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
24. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2002.
25. В.И. Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону: Феникс, 2002.
26. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2001.
27. Н.В. Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
28. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.
29. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993.
30. Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д, 2000.
31. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009.
32. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи.- М.: просвещение, 1988.
33. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1999.
34. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.- М.: АРКТИ, 2001.